

# INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ REUVENA FEUERSTEINA

## SCHOPNOST UČIT SE A JEJÍ ZDOKONALOVÁNÍ



# INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ REUVENA FEUERSTEINA

## PROGRAM PRO ROZVOJ A STIMULACI **KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ**

= soubor nástrojů umožňujících porozumět úkolu a nalézt jeho řešení

(vnímání, vyhledávání informací, orientace v čase a prostoru, přesnost při sbírání dat, výběr podstatných informací, vypracování strategie, logické vyvozování, výstižnost a přesnost v komunikaci ...)

→ **PŘEDPOKLADY MYŠLENÍ**

# INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ REUVENA FEUERSTEINA

SOUBOR PRACOVNÍCH LISTŮ – **INSTRUMENTŮ**  
ROZVÍJEJÍCÍCH A STIMULUJÍCÍCH TYTO FUNKCE

# TEORETICKÁ VÝCHODISKA

## Jean Piaget (1896-1980)

- švýcarský filozof, přírodovědec a psycholog
- lidé procházejí čtyřmi etapami kognitivního vývoje
- ty se objevují ve stejném chronologickém pořadí a jsou podmíněné biologicky

## Lev Semjonovič Vygotskij (1896-1934)

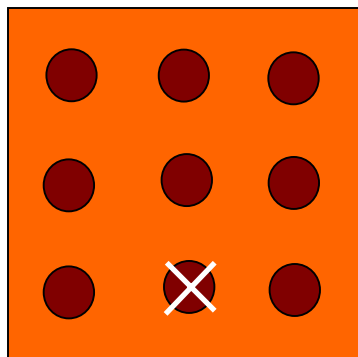
- ruský psycholog židovského původu
- poznávací procesy vytvářeny spíše socio-kulturně než biologicky (myslíme jinak než naši dávní předkové nebo než lidé v izolovaných komunitách)
- koncept zóny nejbližšího vývoje – místo aktuálních schopností jedince se máme zabývat tím, jaké schopnosti získává nebo dokáže získat (hodnocení interakce hodnoceného s učitelem)

## André Rey (1906-1965)

- švýcarský psycholog
- navrhl testování schopnosti učit se

# TEORETICKÁ VÝCHODISKA

André Rey - dynamické testování



## Hledání připevněného knoflíku

- některé děti systematické jiné chaotické

→ opakování úlohy

Vyhodnotí se schopnost budovat strategii

# VZNIK INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

## Reuven Feuerstein (nar. 1921)

- izraelský klinický vývojový psycholog
- autor teorie strukturální kognitivní modifikovatelnosti
- narodil se v Rumunsku, na konci 2. světové války se vystěhoval do Izraele
- pracoval s dětmi postiženými holocaustem a s dětmi imigrantů z kulturně velmi odlišných komunit (přistěhovalci z Maroka, Etiopie, Jemenu)
  - tedy s dětmi, které měly za sebou často velmi kruté zkušenosti a které nebyly schopné dostát nárokům izraelských škol



## Koncept **ZKUŠENOSTI ZPROSTŘEDKOVANÉHO UČENÍ**

- vývoj dítěte není nikdy čistě biologický proces
- klíčová je interakce dítěte s (dospělými) zprostředkovateli

# VZNIK INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

děti prošlé koncentračními tábory, děti ukryvané za války v polském prostředí nebo děti vytržené z tradičních židovských komunit v Maroku a přestěhované do marockých měst a francouzských škol vykazovaly při testování inteligence po příchodu do Izraele známky **mentální retardace**

Feuerstein: Nejde o organické postižení, ale o nedostatek zprostředkování



1. Je nutné změnit systém testování
2. Dětem je potřeba zprostředkovat způsob poznávání (vybudovat jejich kognitivní struktury)

# VZNIK INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

Feuerstein vyvinul systém testování **schopnosti učit se** (LPAD – learning potential assesment device) a instrumenty pro nápravu nedostatků (IE – instrumental enrichment)

LPAD: vyšetření schopnosti učit se, identifikace deficitních kognitivních funkcí



intervence prostřednictvím instrumentálního obohacení



většina dětí pak byla schopná se zařadit do běžných škol



# FEUERSTEINOVA TEORIE

## STRUKTURÁLNÍ KOGNITIVNÍ MODIFIKOVATELNOST

(je možné změnit celou strukturu poznávacího procesu prostřednictvím cílené intervence)

Předpoklad: **Víra v modifikovatelnost** (potenciál) člověka

Kognitivní vývoj člověka je formován vnějšími vlivy

1. Vzdálenými (biologické předpoklady, dědičnost, kulturní prostředí, ekonomická situace rodiny, ...)
2. Blízkými = přítomnost nebo nepřítomnost zprostředkovatele a **zprostředkovaného učení**

Nepříznivé vzdálené vlivy mohou, ale nemusí vést k abnormálnímu kognitivnímu vývoji člověka. Absence zprostředkovaného učení ale téměř vždy vyústí do deficitu kognitivních funkcí nebo do kulturní deprivace.

# FEUERSTEINOVA TEORIE

Nepříznivé vzdálené vlivy mohou, ale nemusí vést k abnormálnímu kognitivnímu vývoji člověka. Absence zprostředkovaného učení ale téměř vždy vyústí do deficitu kognitivních funkcí nebo do kulturní deprivace.

**Příklad 1: studie dětí s nízkou porodní váhou.**

**Příklad 2: studie imigrantů v New-Yorku.**

V případě nepříznivých vzdálených faktorů je klíčové kompenzovat jejich vliv kvalitním zprostředkovaným učením.

**Příklad 3: interakce s miminky s Downovým syndromem.**

# FEUERSTEINOVA TEORIE

## **Zprostředkované učení**

Učitel (zprostředkovatel) se staví mezi vnější podněty a dítě a pomáhá zvládnout řešení úkolů tím, že povzbuzuje nezbytné aktivity dítěte.

Nedává dítěti návod, jak má vyřešit konkrétní problém, ale snaží se dítě vést k tomu, aby to dokázalo samo.

**Cíl:** Naučit dítě samo si vyvíjet a uplatnit postupy pro řešení úkolů a naučit se tyto postupy užívat vědomě (metakognice).

(Zprostředkované vs. přímé učení)

# FEUERSTEINOVA TEORIE

## Kriteria zprostředkovaného učení

1. Zaměřenost a vzájemnost  
(plné soustředění na dítě a cíl výuky, schopnost reagovat na podněty dítěte)
2. Transcendence (v jakých jiných situacích se uplatní stejný postup)
3. Zprostředkování významu (jaký je cíl a smysl naší činnosti)
4. *Zprostředkování pocitu kompetence*
5. *Zprostředkování regulace a kontroly chování*

# INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ

Instrumenty = nástroje rozvoje kognitivních funkcí, předmětově  
nespecifické

Vycházejí ze zásad zprostředkovaného učení - vyžadují interakci se  
zprostředkovatelem

## Hlavní cíl:

1. Žák by se měl naučit používat kognitivní nástroje **vědomě** v běžných životních situacích

## Dílčí cíle:

2. Napravení deficitní kognitivní funkce
3. Vybudování vnitřní motivace

# INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ

Instrumenty: Uspořádání bodů  
Porovnávání  
Orientace v prostoru  
Analytické vnímání  
Kategorizace  
Instrukce  
Sylogismy  
Rodinné vztahy  
Číselné řady

Výcviková centra: 60 po celém světě  
(Itálie 12, Německo 0)