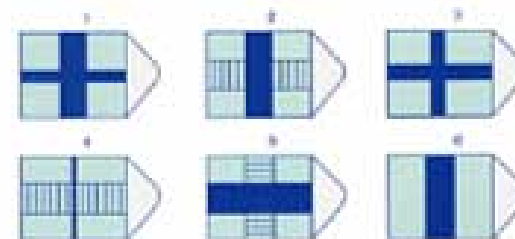
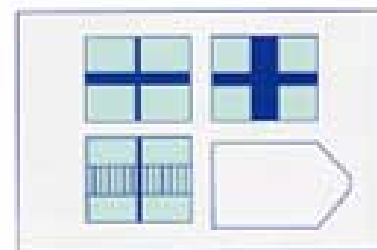
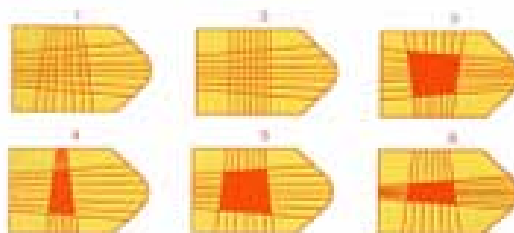
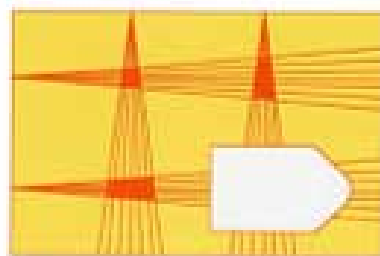


INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ REUVENA FEUERSTEINA

VÝZKUM EFEKTIVITY PROGRAMU



DIAGNOSTICKÉ TESTY

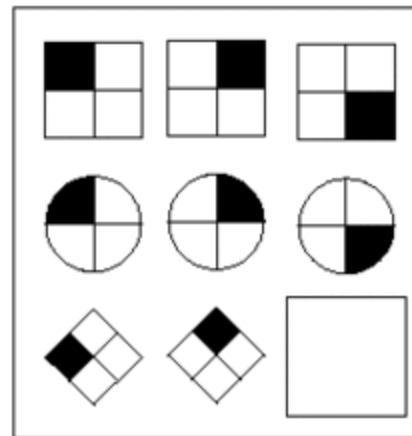
1. Statické psychometrické testy
(standardní IQ-testy)

2. Dynamické hodnocení učebního potenciálu
(LPAD – Learning Potential Assessment Device)

STANDARDNÍ PSYCHOMETRICKÉ TESTY

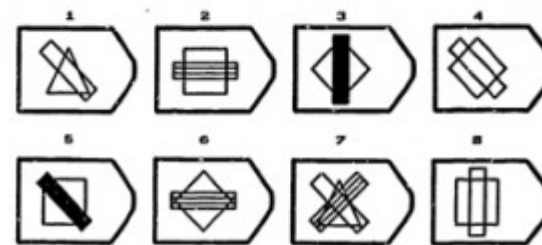
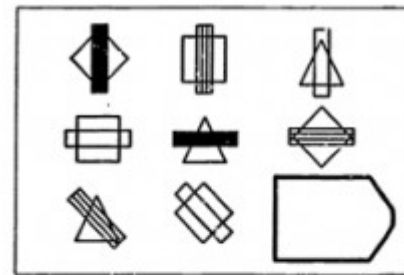
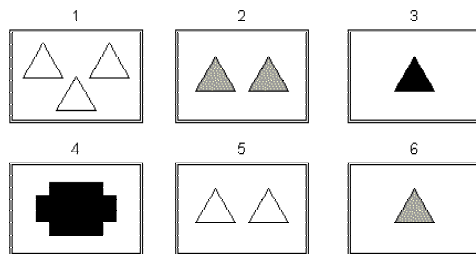
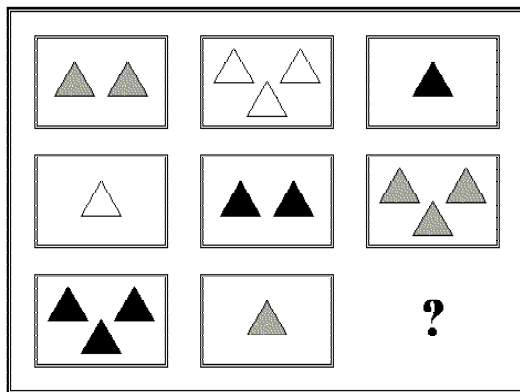
Ravenovy progresivní matice

- navrhl J.C. Raven v roce 1938
- testují pochopení komplexnosti vzoru a schopnost ukládat a vybavovat si informace
- standardní, barevné, pokročilé



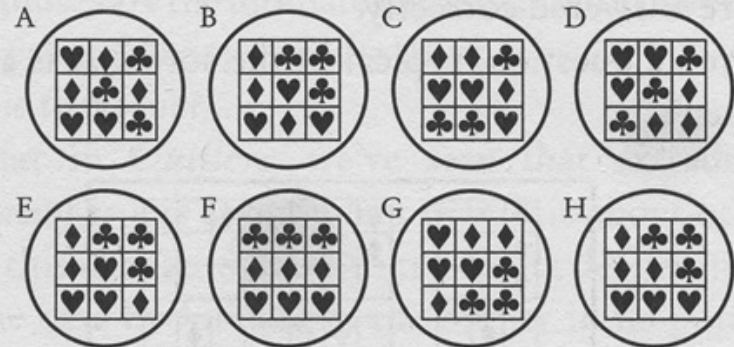
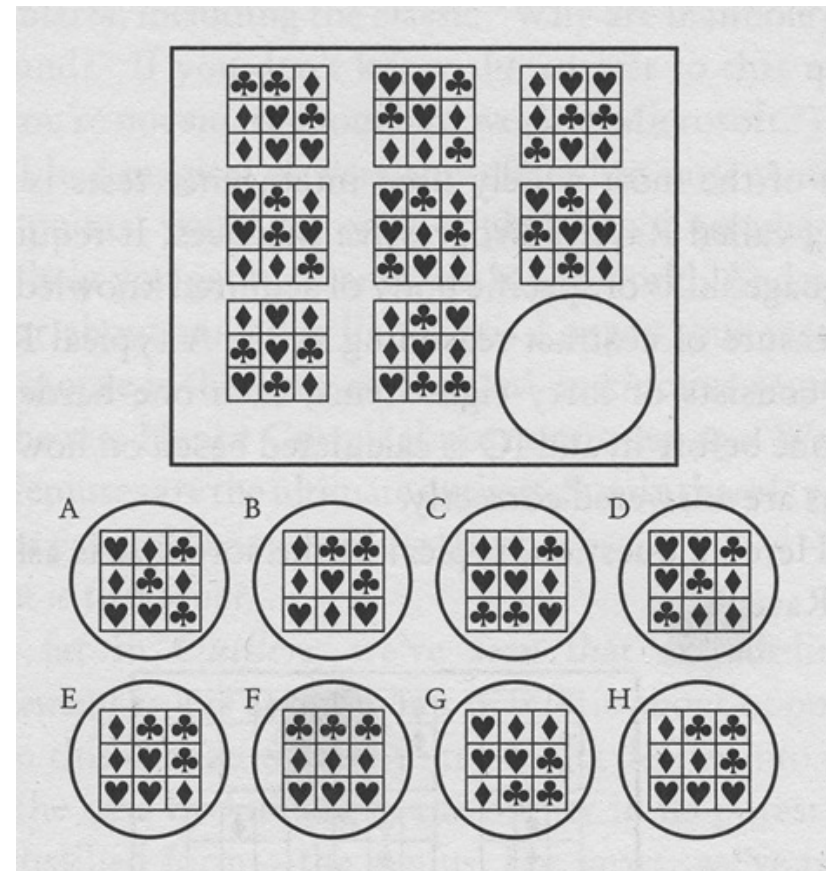
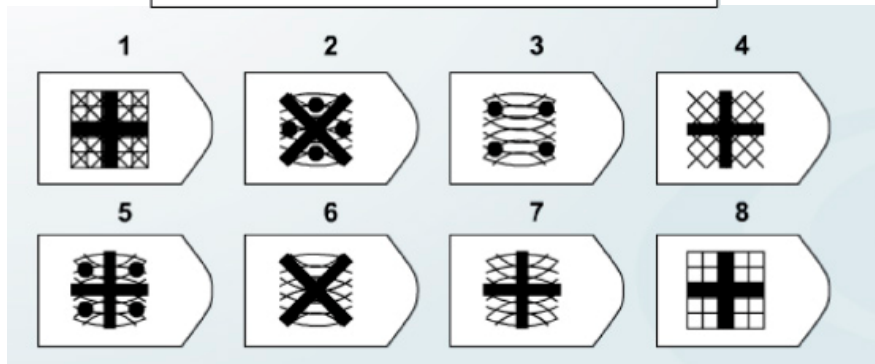
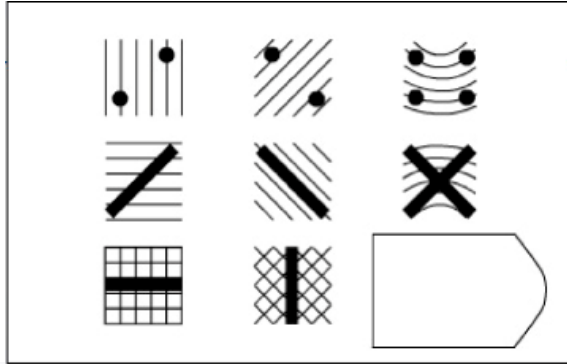
STANDARDNÍ PSYCHOMETRICKÉ TESTY

Ravenovy progresivní matice



STANDARDNÍ PSYCHOMETRICKÉ TESTY

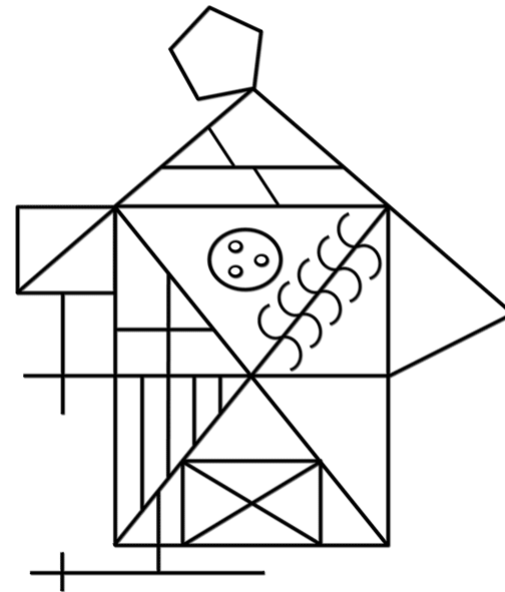
Ravenovy progresivní matice



STANDARDNÍ PSYCHOMETRICKÉ TESTY

Ray-Osterriethova figura

- navrhl Andre Rey v roce 1941, standardizoval Paul-Alexandre Osterrieth 1944
- testuje vizuálně prostorové schopnosti, pozornost, schopnost plánovat, pracovní paměť



STANDARDNÍ PSYCHOMETRICKÉ TESTY

Ray-Osterriethova figura

Hodnocení:

- 0 – příslušný element chybí
- 1 – element chybně umístěný, částečně provedený, s chybným počtem částí
- 2 – element chybně umístěný, lze identifikovat všechny části
- 3 – element dobře umístěný, neúplně či výrazně disproporčně provedený
- 4 – správné umístění, správné formální provedení, motorické neobratnosti
- 5 – správně umístěný a bezchybně provedený element

Maximálně 90 bodů

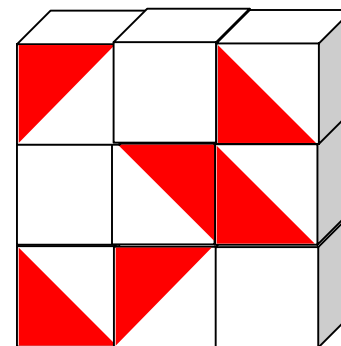
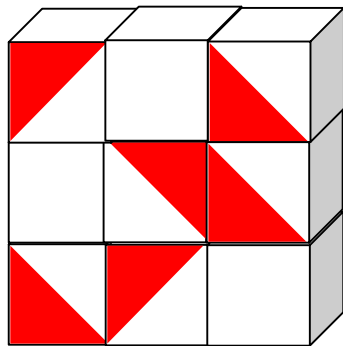
DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

Helen Schucman

- New York, 50. léta – testování mentálně postižených dětí, jejichž výkon v testech inteligence byl nulový

Milton Budoff

- test vzorů z kostek podle předlohy



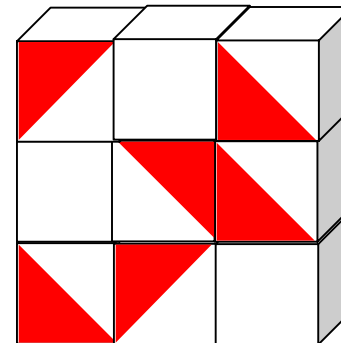
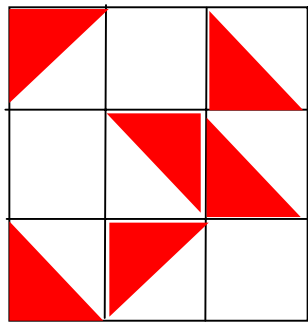
DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

Helen Schucman

- New York, 50. léta – testování mentálně postižených dětí, jejichž výkon v testech inteligence byl nulový

Milton Budoff

- test vzorů z kostek podle předlohy



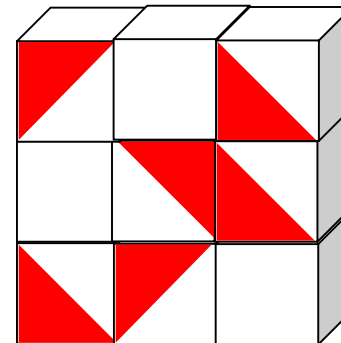
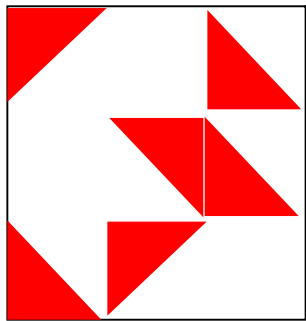
DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

Helen Schucman

- New York, 50. léta – testování mentálně postižených dětí, jejichž výkon v testech inteligence byl nulový

Milton Budoff

- test vzorů z kostek podle předlohy



DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

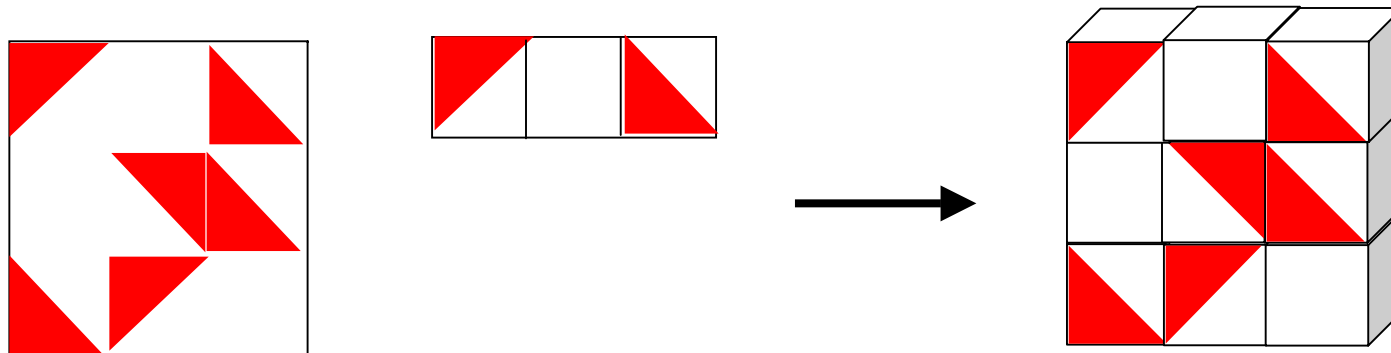
Helen Schucman

- New York, 50. léta – testování mentálně postižených dětí, jejichž výkon v testech inteligence byl nulový

Milton Budoff

- test vzorů z kostek podle předlohy

neúspěšným dal nápovědu:



DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

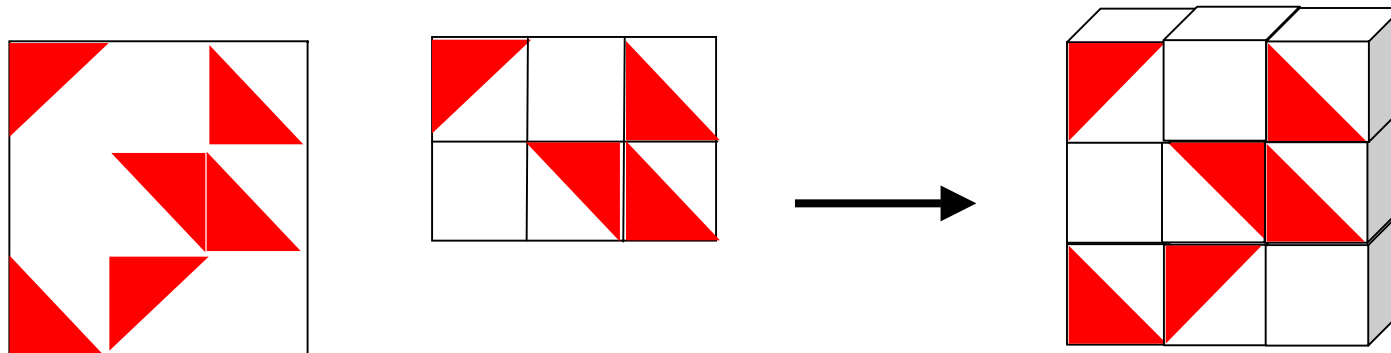
Helen Schucman

- New York, 50. léta – testování mentálně postižených dětí, jejichž výkon v testech inteligence byl nulový

Milton Budoff

- test vzorů z kostek podle předlohy

stále neúspěšným dal 2. nápovědu:



DYNAMICKÉ TESTOVÁNÍ

Reuven Feuerstein (LPAD)

- sada testů vývoje schopnosti se učit
- některé vycházejí ze standardních testů (Ravenovy matice, Ray Osterriethova figura)
- na počátku každé části testu zprostředkování úkolu zaměřeného na nějaký myšlenkový princip, pak sekvence dalších úloh založených na stejném principu ale v různých modalitách a s rostoucí obtížností

VÝZKUM INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

Izraelská studie (1979)

- 180 žáků ve věku 12-15 let, 2 roky, experimentální a kontrolní skupina
- všechny instrumenty, 3-5 hodin týdně
- před a po intervenci testy kognitivních schopností, školních znalostí, chování dětí v hodinách a sebepojetí
- **výsledek:** IO výrazně pozitivně ovlivňuje kognitivní schopnosti a učební styl (posiluje schopnost řešit neznámé náročné úkoly)

Srovnávací studie v šesti zemích

- mentálně postižené děti (Downův syndrom, mentální retardace, ADHD)
- IE basic
- 130 dětí
- **výsledek:** u všech dětí experimentální skupiny se výrazně zlepšily kognitivní funkce ve srovnání s kontrolní skupinou; nejlepší výsledky ve Vancouveru, kde tréninkem prošli všichni učitelé

VÝZKUM INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

Výcvik v izraelské armádě

- mladí lidé z etiopské komunity, kulturně odlišné
- problémy s psychometrickými testy při zahájení tréninku v armádě (profesní výcvik) → končili standardně v nejméně náročných profesích
- LPAD + cílená IO podle výsledků a zařazení do tréninku podle výsledků LPAD
- **výsledek:** pouze 14% vybraný kurs nedokončilo (mezi Izraelci 10-15%)



armáda používá u lidí neúspěšných ve standardních statických testech LPAD + IO

podobně univerzity v Jeruzalémě a Tel Avivu

VÝZKUM INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACOVÁNÍ

Lektoři IO

- testy velmi podobné úlohám IO zadané před a po kursu IO
- hodnotila se schopnost řešit úlohy a schopnost popsat strategie
- i po výcviku jen 60% lektorů dokázalo popsat strategie

Pražská studie

•
•
•